

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 347
Муниципальное образование «город Екатеринбург»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель оздоровительной
комиссии Ленинского района
Бахтина Н.А. Бахтина

Программа принята
к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «08» 04 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Лагеря дневного
пребывания детей «Страна
Детства» на базе МБДОУ –
детского сада № 347
Базалиева А.Б. Базалиева
Приказ № 33 от «17» 04 2026г.

**Программа воспитательной работы
Лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Детства»
на базе МБДОУ– детского сада № 347**



Автор-составитель:
Базалиева Алена Борисовна,
заместитель заведующего

Екатеринбург
2026

Содержание

Разделы программы	Стр.
1. Введение	3
2. Целевой раздел	4-8
2.1. Направленность программы смены	
2.2. Актуальность программы смены	
2.3. Адресат программы смены	
2.4. Цель и задачи программы смены	
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	
3. Содержательный Раздел	9-20
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	
3.5. Уровни воспитательного пространства	
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	
4. Организационный Раздел	20-28
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	
4.2. Описание игрового сюжета смены	
4.3. Партнерское взаимодействие	
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	
5. Приложения К Программе Смены	29-41

1. Введение

Программа воспитательной работы (далее — Программа) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Страна Детства» МБДОУ – детского сада № 347 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и МБДОУ.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа лагеря дневного пребывания «Страна Детства» по своей направленности является социально-гуманитарной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях ЛДП.

2.2. Актуальность программы смены

- Позволяет учитывать интересы и потребности разных детей, способствует развитию их индивидуальных способностей
- Программа, направлена на социализацию, формирование гражданской позиции, развитие личностного потенциала, приобщение к традиционным духовным и культурным ценностям России.
- Программа с учётом государственной политики в области воспитания, образования и оздоровления детей.
- Обеспечивают не только отдых и оздоровление, но и развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, творческих и

организаторских способностей.

- Программа предусматривают коллективные творческие дела, интеллектуальные и спортивные активности, что способствует всестороннему развитию личности.

2.3. Адресат программы смены

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 6,6-9 лет (дети дошкольного и младшего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания дошкольного и младшего школьного возраста (6,6 -9 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

7. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: Формирования личности ребенка, духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, здоровья и социальных навыков ребёнка посредством вовлечения их в различные виды активности (познавательную, творческую, игровую)

Задачи:

- Развитие любознательности, творческих способностей, фантазии через участие в играх, мастер-классах, конкурсах, творческих мастерских.
- Формирование представлений о добре и зле, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям своей страны, городу.
- Привитие навыков ответственного поведения и бережного отношения к природе.
- Развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.
- Развитие физических навыков через подвижные игры, спорт, прогулки и соблюдение режима дня.
- Формирование навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России.
- Обучение навыкам совместной деятельности, дружбе, взаимопомощи, умению работать в команде.
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время.
- Сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены.
- Продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- Повысить интерес к изучению истории родного города, страны.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
 - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
 - осознающий принадлежность к своему народу,
 - проявляющий уважение к своему и другим народам ;
 - признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
 - умеет навыки самоорганизации и самостоятельности
 - физически здоров и проявляет интерес к здоровому образу жизни
 - умеет работать в команде
 - Повышение самооценки, уверенности в себе, самостоятельности
 - Умеет ставить и достигать цели
- Приобретение новых знаний, умений и положительных эмоций.

Лагерь становится пространством для развития личности ребёнка, где каждый может раскрыть свой потенциал в атмосфере доверия, дружбы и творчества.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блока «Мир»

Формирование у детей открытого взгляда на мир, понимание общих гуманистических ценностей, уважение к другим народам и культурам.

- **Проведение интеллектуальных и познавательных игр**, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Формы проведения: Викторина «По следам Пушкинских сказок», «Семейные традиции», квест «Интеллектуальный экспресс», экологические акции, творческие мастер – классы.

- **Тематические мероприятия** на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Формы проведения: Виртуальные экскурсии «История меня», выставки – ярмарки.

- **Игровые форматы** для знакомства с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации

Формы проведения: «Летний игрофест», Ретро - игры

Содержание блока «Россия»

Цель: Формирование у детей гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневная церемония выноса (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни «Пушкинский день», «День памяти и скорби», «День – России»

а. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- посещение «Памятника воинам – спортсменам Урала»,

б. проведение тематических занятий «Пищу тебе, солдат», «Есть такая профессия – Родину защищать»

с. Третий комплекс мероприятий направлен на служение Российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- Фестиваль «Сказки народов России» театр миниатюр

- мастер-классы «Костюмы народов России» ;

- игровые часы «Моя страна – моя Россия»

д. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- Игровой час «Умники и умницы» необъятен и велик могучий пушкинский язык»

- Литературный вечер «Пословицы и поговорки русского народа»

- Логопедический квест «Мозговой штурм»

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Игровые часы «Достопримечательности Екатеринбурга», ,

- Экологические квесты «На пикнике», Экскурсия в Парк Зеленая Роща»;

- Акции «Чистота залог здоровья»,

- беседы об особенностях родного края, видео- путешествие «Уникальные места Урала» .

Содержание реализации блока «Человек»

Цель: Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.

Формы проведения:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования «Зов джунглей», «Битва Титанов», «Летний игрофест», «Фестиваль подвижных игр»;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка Нейроигры, нейро-квесты, песочная терапия «Песочная сказка», музыкальная терапия, арт- терапия.
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа
- посещение театра и музея

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель» Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневная утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятия, спортивные соревнования;
- экскурсии и пешие прогулки

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Цель: Восприятие и осознание культурного наследия России, воспитание уважения к русской культуре и традициям.

- Просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина, посещение театра «Детская филармония».

- участие в экскурсиях и выставках: посещение музея «Русская изба», экскурсия в «Исторический – парк Россия».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Используются разные формы и методы: игровые занятия, нейроигры, сказкотерапия, игротерапия.

Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне отряда:

- **Чередование традиционных поручений.** Дети включены во все виды деятельности, меняются поручениями через 3–5 дней.

- **Дежурный командир.** Каждый ребёнок один день исполняет обязанности командира, переизбирается каждый вечер.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно -правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-

методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Примеры адаптации заданий для детей с разными типами ОВЗ

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Физические активности: организация подвижных игр с учётом возможностей ребёнка.

-Творческие задания: предоставление материалов, которые легко использовать.

Для детей с нарушениями слуха

- Визуальные инструкции: пиктограммы или карточки с изображениями.
- Групповые игры: вовлечение в игры, где требуется визуальный контакт и жесты, например, «Кто я», Игры – ходилки.

Для детей с нарушениями зрения

- Тактильные задания: использование материалов, которые можно ощупывать: предметы для создания поделок.
- Аудиозаписи: предоставление аудиокниг.

Для детей с расстройствами аутистического спектра

- Структурированные задания: создание чёткого расписания и визуальных подсказок для понимания последовательности действий.

- Индивидуальные задания: возможность выбора заданий в зависимости от интересов ребёнка: творческая деятельность, конструирование, настольная игра.

Для детей с интеллектуальными нарушениями

- Простые инструкции: использование коротких и ясных указаний, разбивка заданий на небольшие шаги.

- Игровые форматы: вовлечение в игры, которые требуют минимальных интеллектуальных усилий - настольные игры.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые игры, квесты, мастер-классы, расширяющие знания детей о типах профессий

- экскурсия «Планета здоровья», «Пожарная часть» дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Цель: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятиях и формах воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, посадке цветов, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода (Приложение № 3)

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская «Мультстудия», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий.

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях <https://vk.com/club217064293> ; https://max.ru/id6661083102_gos ;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря https://347.tvoyasadik.ru/?section_id=351 ; <https://vk.com/club217064293>

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей

и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Страна Детства» на базе МБДОУ обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом организации, полного пребывания ребенка, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Организация отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Страна Детства» организуется на базе МБДОУ – детского сада № 347. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБДОУ, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Страна Детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности)
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- режим дня;
- корпоративная культура;
- безопасность.

Быт ЛДП «Страна Детства» является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников

Раздевательные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Групповая комната для творческих занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дошкольного образования. Зона для приема пищи. Спальное помещение – 30 индивидуальных мест для сна.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: стационарные расфасованная в ёмкости (бутилированная), кипячёная вода. 3-х разовое питание.

Для детей составляется план мероприятий. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы, спортивные мероприятия.

Режим дня в лагере дневного пребывания организован по одному из двух вариантов, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. с 8:30 до 18:00 с организацией трехразового питания (завтрак и обед, ужин) (*Приложение № 1*)

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию 5 экскурсий.

Корпоративная культура ЛДП «Страна Детства» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.

- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.
- Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).
- Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, девиз, таблички отряда и другие).
- Внешний вид сотрудников.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в ЛДП на базе детского сада, направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне – поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления

На социальном уровне - - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

На эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

- Грамоты и дипломы — вручаются за достижения в конкурсах, соревнованиях и активное участие в жизни лагеря.
 - Благодарственные письма — могут быть направлены родителям за хорошее воспитание и поддержку ребенка.
 - Чествование на торжественных линейках — публичное признание успехов детей перед всеми детьми.
 - Игровая валюта лагеря — дети могут зарабатывать «лагерные деньги»
 - ключики за участие в мероприятиях, которые затем обмениваются на подарочки.
 - Рейтинговая система — значки за успехи в различных активностях, что стимулирует детей к улучшению результатов.
 - Звание «Герой дня» — особая форма признания, когда один ребенок отмечается за значимый вклад и право вынести флаг.
- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения символике ЛДП;
 - прозрачность правил поощрения (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
 - Ежедневные награждения - «Герой дня»
 - Еженедельные награждения. В конце каждой недели могут подводиться итоги, где вручаются грамоты и призы за достижения в различных конкурсах и мероприятиях.
 - По итогам смены. В конце лагерной смены проводятся торжественные линейки, на которых вручаются дипломы и благодарности детям за их достижения.
 - Специальные мероприятия. По итогам проведения конкурсов, викторин. Соревнований вручаются награды.

4.Организационный раздел Программы

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены
не более 21 дня и не менее 14 дней с 01.06.2026 по 21.06.2026

Подготовительный этап включает в себя

Подготовительный этап (за 2 – 2,5 месяца до начала лагерной смены) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период 2-3 дня смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены 8-9-дней направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены 2-3 дня является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Символическое пространство ЛДП «Страна Детства» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

- Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Игровая Легенда «Карта счастья Страны Детства»

«В волшебной стране Детства, где всегда светит солнце, а смех детей слышен повсюду, есть удивительные города: «Спортвиль», «Речьбург», «Викторинск», «Культуровск», «Игрополис». Эти города не похожи друг на друга: есть города, дома в которых сделаны из слов, улицы вымощены красвордами, в

парке так много игр, что даже людей не хватает, чтобы поучаствовать в них. А в городе Спортвиль живут одни спортсмены.

Но однажды над городом нависла тень. Злой волшебник Забвения решил, что дети стали слишком много времени проводить за интересными, полезными и увлекательными делами и были абсолютно счастливы, и украл Карту Счастья — волшебный пазл, который хранил радость и дружбу, взаимоуважение и доброту в городах. Без него Страна Детства начала терять свои яркие краски, а смех становился всё тише.

Однако мудрые Хранители Страны Детства знали: только сами дети могут вернуть радость. Они разделили Волшебный Пазл на множество кусочков и спрятали их по всей стране. Каждый такой кусочек — это маленькое приключение, доброе дело или новое умение.

Теперь, чтобы вернуть Стране Детства её былое величие, каждый ребёнок должен отправиться в путь. Участвуя в мероприятиях, спортивных играх и творческих мастер-классах, экскурсиях, конкурсах и т.п., дети получают кусочки пазла. Собирая их вместе, ребята не только восстанавливают Волшебный Пазл, но и своими руками творят чудо, наполняя мир вокруг светом, дружбой и радостью.

Каждый новый пазл — это не просто картинка, а символ дружбы, смелости, творчества и доброты. Каждый пазл — это шаг к общей победе. Когда все кусочки будут собраны, Страна Детства вновь наполнится счастьем, а на главной площади появится Стена Дружбы, где каждый сможет увидеть свой вклад в общее дело».

- Информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

- Ритуалы лагеря дневного пребывания «Страна Детства» подразделяются на:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг)

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дня.

4.3. Партнерское взаимодействие

В условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации

- Мультимедийный парк «Россия-моя история. Свердловская область», проведение на базе организации отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий, мастер-классов;
- Свердловская государственная детская филармония, посещение театрализованных мероприятий;
- Аптека «Планета здоровья», участие в проекте «Юный фармацевт».

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах https://347.tvoyasadik.ru/?section_id=351 ; https://max.ru/id6661083102_gos ; <https://vk.com/club217064293>
- информирование о событиях, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посещать в ЛДП « Страна Детства) в соответствии с локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей (конкурсы, соревнования, мастер-классы);
- размещение информационных стендов для родителей (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря дневного пребывания «Страна Детства» направленное на достижение высоких

стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, включает:

- начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности, организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
 - воспитатель (учитель- логопед, педагог-психолог) (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы);
 - педагоги (организация массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, координация досуговой кружковой деятельности);
 - инструктор по физической культуре (организация спортивно-массовой работы);
 - музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение мероприятий программы);
- количество необходимого педагогического персонала (*Приложение № 2*);

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования (КПК «Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей» с 20.04-15.05.2026)

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатель педагоги-специалисты).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Страна Детства» является самоанализ, с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Страна Детства»

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы отряда в целом организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы – анкетирование педагогов, родителей и детей.

1. Анкета для оценки качества предоставляемых услуг родителями несовершеннолетних отдыхающих в рамках летней смены лагеря дневного пребывания (*Приложение № 4*).
2. Анкета «Как мы жили?»: в конце смены дети отвечают на вопросы о том, что им понравилось, что было трудным, и как они изменились за время пребывания в лагере.
3. Самоанализ достижений и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток переносной, Государственный флаг Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи. (проектор, экран, переносная калонка, ноутбук — для демонстрации материалов, проведения онлайн-мероприятий, музыкальных оформлений, микрофоны)
- оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка, спортивный зал и спортивный инвентарь (мячи (баскетбольные, футбольные, теннисные), скакалки, обручи, кегли степ-платформы, нейромячики, бадминтон) ;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (фломастеры, карандаши, кисти, краски – гуашь, листы А:4, А:3, А:2, ножницы, природный материал, пластилин, бросовый материал);
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности (настольные игры, пазлы, конструкторы — для организации досуга, развивающих и развлекательных мероприятий; техническое оборудование для цифровой и медиасреды (оборудование для создания фото- и видео, ноутбук, телефон, мультстудия)

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (бизиборды, лабиринты, балансиры, тактильные

панели, мягкие сенсорные модули, тактильные плитки и разметка, тактильные таблички с надписями Брайлем, пандусы и поручни, помогающие детям с ОВЗ беспрепятственно перемещаться внутри).

Список используемой литературы и других ресурсов:

Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Литературные источники

1. Аксенова З. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016. Степанова, Т. М.
2. Астахов П «Я и государство», М, 2009г

3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. Руденко, В. И.
5. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
6. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
7. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.

Приложение № 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Страна Детства»
МБДОУ – детского сада № 347

Режим дня
в лагере дневного пребывания «Страна Детства»

Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка (поднятие флага)	9.00-9.05
Завтрак	9.15 – 9.30
Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы	9.30-12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.45
Дневной сон (отдых)	12.45-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы	15.25 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.15
Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы	16.15-18.00
Уход домой	18.00

Приложение № 2
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Страна Детства»
МБДОУ – детского сада № 347

**Кадровое обеспечение реализации программы
лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Детства»**

№ п/ п	ФИО	Должность в учреждении	Занимаемая должность в лагере
1.	Базалиева Алена Борисовна	Заместитель заведующего МБДОУ	Начальник лагеря
2.	Моисеева Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Воспитатель
3.	Кононова – Скогарева Виктория Максимовна	Педагог - психолог	Педагог - психолог
4.	Неугодникова Яна Юрьевна	Учитель-логопед	Педагог-организатор
5.	Чухарева Елена Алексеевна	Инструктор по физической культуре	Инструктор по физической культуре
6.	Чайковская Юлия Владимировна	Музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель,
7.	Елена Валерьевна	медицинский работник (по согласованию с медицинским учреждением)	медицинский работник
8.	Волгина Екатерина Аркадьевна	Младший воспитатель	технический персонал
9.	Голомолзина Анастасия Михайловна	кладовщик	Ответственный за организацию питания
10.	Ташкинова Ксения Ф	повар	повар
11.	Погорелова Лариса Владимировна	Заместитель заведующего по АХЧ (по согласованию)	Технический персонал

Приложение 3
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Страна Детства»
МБДОУ – детского сада № 347

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Страна Детства» на базе МБДОУ – детского сада № 347
Девиз: «Мир, дружба, радость — вот наш путь, вместе будем счастливо жить и творить!»

День, дата	Блок	Мероприятия	Модули	
			инвариантные	вариативные
День первый, 01.06.26 «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»	Россия	Торжественное открытие лагерной смены Торжественный вынос Флага РФ 1. Проведение игр или игровых программ на командообразование, взаимодействие, сплочение, создание благоприятного эмоционального фона игры на закрепление имён	Культура России	
	Человек	1. Инструктаж по ТБ в лагере 2.Музыкальный праздник «День защиты детей» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй свой мир»	Модуль «Коллективно- значимая деятельность	
	Мир	1.Рождение отряда (эмблема, название отряда, девиз). 2.Выборы органов самоуправления. 3.Оформление отрядного уголка	Модуль «Детское самоуправление»	
Погружение в игровой сюжет смены				
День второй 02.06.26	Человек	1.Зарядка танцевальная 2. Минутка безопасности Правила противопожарной безопасности 4. Игровой нейро-квест «Повелители мяча»	Модуль «Коллективно- значимая деятельность» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»	
	Мир	Открытие творческой	Модуль «Культура	

		мастерской «Талантливые пальчики».	России»	
	Россия	«Достопримечательности Екатеринбурга» настольные игры, игры - ходилки	Модуль «Культура России»	
День третий 03.06.26 «День профессий»	Человек	1.Зарядка с предметами 2. Соревнование «Есть такая профессия- Родину защищать» (Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Мир	1.Конкурс юных парикмахеров 2.Викторина «Угадай профессию»	Модуль «Профориентация»	
	Россия	1. Экспериментально - исследовательская деятельность "Шаги навстречу неизведанному"	Модуль «Культура России»	
День четвёртый 04.06.26	Человек	1. Зарядка игровая 2. Правила поведения безопасности в общественных местах 3. «Нейроаэробика»	Модуль «Коллективно-значимая деятельность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Мир	1. «Музыкальная палитра» - конкурс талантов		
	Россия	1. Мастер - класс "Костюмы народов России" "Исторический парк Россия".	Модуль «Культура России»	Модуль «Экскурсии и походы»
День пятый 05.06.26 Пушкинский день	Человек	1.Зарядка спортивная 2.Сбор в конце недели, поощрение, «Герой дня» 3. 6 июня - день русского языка Пушкинский день. «Необъятен и велик могучий пушкинский язык» «Умники и умницы»	Модуль «Коллективно-значимая деятельность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	

	Мир	1. Викторина «По следам Пушкинских сказок» 2. Трудовой десант (помощь в высаживании цветов на участках)	Модуль «Культура России»	
	Россия	1. Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»	Модуль «Цифровая среда»	
День шестой 08.06.26 «День спорта»	Человек	1. Вынос флага РФ 2. Зарядка 3. Спортивно-развлекательное мероприятие "Битва Титанов" 4. Подвижные игры на свежем воздухе	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Мир	"Нейромячики здоровья"	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Россия	Видео – презентация «Герои спорта»	Модуль «Культура России»	
День седьмой 09.06.26 «Творческая палитра»	Человек	1. Зарядка классическая 2. Вынос Флага РФ 3. Творческая деятельность "Изготовление кукол "Мартиника и Акани"	Модуль «Культура России»	
	Мир	1. Игры нашего двора «Казаки –разбойники», «Резиночки» 2. Математический квест "Интеллектуальный экспресс"		
	Россия	1. «Угадай мелодию» - игра 2. Поделки из природного материала	Модуль «Культура России»	
День восьмой 10.06.26	Человек	1. Зарядка 2. "Посвящение в профессию фармацевт", выход в «Планету	Модуль «Профориентация»	Модуль «Экскурсии и походы»

		здоровья»		
	Мир	1. Виртуальная экскурсия «История меня»	Модуль «Культура России»	Модуль «Цифровая среда»
	Россия	1.Посещение музея «Русская изба» 2. Видео-путешествие «Ремёсла народов России»	Модуль «Культура России»	
День девятый 11.06.26 День России	Человек	1.Зарядка с предметами 2. Флешмоб "День России"	Модуль «Коллективно-значимая деятельность»	
	Мир	1.Летний игрофест» - ретро-игры	Модуль «Коллективно-значимая деятельность»	
	Россия	1. Брейн-ринг "Моя страна Россия" 2. Конструктивная деятельность мини – технопарк «Моя страна Россия»		Модуль «Экскурсии и походы»
День десятый 15.06.26 «День семьи»	Человек	1.Зарядка 2.Поднятие флага РФ 3.Посещение спектакля Детской филармонии «Мери Поппинс»	Модуль «Культура России»	Модуль «Экскурсии и походы»
	Мир	1.Викторина «Семейные традиции» 2.Выставка-ярмарка «Любимые блюда моей семьи», «Наши руки не для скуки» (увлечения моей семьи)	Модуль «Профориентация»	
	Россия	1.Беседа «История моей семьи в истории страны»	Модуль «Культура России»	
День одиннадцатый 16.06.26	Человек	1.Зарядка 2.Экологический квест «Парк Зеленая Роща» 3.Настолки	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Модуль «Экскурсии и походы»
	Мир	1.Выставка «Моя любимая игрушка»	Модуль «Культура России»	

		2.Фестиваль «Сказки народов России» театр миниатюр		
	Россия	1.Логический квест «Мозговой штурм» 2. Сюжетно-ролевая игра «Я – режиссер»	Модуль «Профориентация»	
День двенадцатый 17.06.26 «День чистоты»	Человек	1.Зарядка 2.Логопедический квест «Миссия Речь» 3.Спортивно-развлекательная игра «Зов Джунглей» 4. "Нейродискоотека"	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Мир	1. Игровой час «Достопримечательности города Екатеринбурга» 2. Викторина «Исследуй, мечтай, побеждай»	Модуль «Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Акция «Чистота-залог здоровья» (благоустройство территории, уход за цветниками)	Модуль «Коллективно-значимая деятельность	
День тринадцатый 18.06.26 «Туристический день»	Человек	1.Зарядка 2. Экскурсионная деятельность "Исторический парк Россия". Мастер - класс "Теневой театр" 3. Интеллектуальная командная игра "Лес рук"	Модуль «Культура России»	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Цифровая среда»
	Мир	1.Игра – путешествие по станциям «История моего края - Урал»	Модуль «Культура России»	Модуль «Цифровая среда»
	Россия	1. Игровой час «Игры народов России» (подвижные)		
День четырнадцатый 19.06.26 День памяти	Человек	1.Зарядка 2.Правила ПДД 3.Спуск флага РФ		
	Мир	1.Акция «Пишу тебе, солдат» («Я помню, я	Модуль «Коллективно-	

и скорби		горжусь!») 2.Мастер-класс по изготовлению гвоздики	значимая деятельность	
	Россия	1. Посещение памятника «Памятник воинам-спортсменам Урала, участникам Великой Отечественной войны», возложение цветов» 2. Конкурс военной песни 3.Акция «Свеча памяти»	Модуль «Коллективно-значимая деятельность»	Модуль «Экскурсии и походы»
День пятнадцатый 22.06.26	Человек	1.Зарядка 2.Поднятие флага РФ 3.Закрытие лагерной смены. Награждение	Модуль «Коллективно-значимая деятельность»	
	Мир	1.Изучаем и фотографируем (презентация своих коллажей)	Модуль «Коллективно-значимая деятельность»	Модуль «Цифровая среда»
	Россия	1.Флешмоб видеороликов «Один день из жизни лагеря» «От первых шагов до успешного завершения лагерной смены»	Модуль «Культура России»	Модуль «Цифровая среда»

Приложение 4
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Страна Детства»
МБДОУ – детского сада № 347

Диагностический инструментарий

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, эту анкету для организации безопасного и комфортного пребывания вашего ребёнка в городском лагере на базе МБДОУ – детского сада № 347

1. Общие сведения о ребёнке

- Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____
- Дата рождения: _____
- Возраст: _____

2. Контактная информация родителей

- Ф.И.О. родителя/законного представителя: _____
- Телефон для связи: _____
- Дополнительный контакт (по желанию): _____
- Электронная почта: _____

3. Медицинская информация

- Есть ли у ребёнка хронические заболевания, аллергии, особенности здоровья? (да/нет, если да — указать подробности): _____
- Принимает ли ребёнок какие-либо лекарства? (да/нет, если да — указать какие и по какому поводу): _____
- Есть ли ограничения по физической активности? (да/нет, если да — указать): _____

4. Особенности и предпочтения ребёнка

- Есть ли у ребёнка особенности поведения, которые важно учитывать? (например, стеснительность, гиперактивность, страхи и т. д.): _____
- Есть ли у ребёнка друзья в группе, с кем ему комфортнее? (если известно): _____
- Какие занятия или виды деятельности ребёнку особенно нравятся? (например, рисование, спорт, чтение, музыка): _____
- Есть ли у ребёнка нелюбимые занятия или темы? (если есть — указать): _____
- Есть ли у вашего ребенка увлечения? _____
- Какие виды активности ему больше всего нравятся? _____

5. Дополнительная информация

- Разрешаете ли вы использовать фотографии/видеоматериалы с участием вашего ребёнка для отчётов и публикаций лагеря? (да/нет): _____
- Особые пожелания или замечания по организации пребывания ребёнка в лагере: _____

6. Согласие родителей

Я, нижеподписавшийся(ая), подтверждаю достоверность предоставленных сведений и даю согласие на участие моего ребёнка в городском лагере на базе детского сада.

Дата: _____

Подпись родителя/законного представителя:

_____/_____

Итоговая анкета по изучению удовлетворенности родителей организацией лагерной смены

Анкетирование предназначено для оценки качества предоставляемых услуг родителями несовершеннолетних в рамках летней смены лагеря дневного пребывания «Страна Детства»

Цель анкетирования:

Выявить степень удовлетворенности родителей качеством условий проживания, питания, воспитательной и образовательной работой, обеспечением безопасности детей и общим уровнем организации лагерей.

1. Общие сведения

- Фамилия, имя, отчество родителя/законного представителя:

- Фамилия, имя ребёнка: _____

2. Оценка организации смены ЛДП «Страна Детства»

Насколько вы удовлетворены организацией лагерной смены в целом?

- Очень доволен(а)
- Доволен(а)
- Скорее доволен(а), чем нет
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не доволен(а)
- Не доволен(а)

3. Что вам понравилось больше всего в организации смены? (можно выбрать несколько вариантов):

- Питание
- Режим дня
- Программа мероприятий
- Работа педагогов
- Безопасность
- Другое: _____

4. Оценка работы персонала

Как вы оцениваете работу воспитателей и педагогов?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

Были ли случаи, когда вы остались недовольны отношением персонала к ребёнку? (да/нет, если да — кратко опишите): _____

5. Оценка программы и мероприятий

Насколько насыщенной и интересной была программа смены?

- Очень насыщенная и интересная
- Достаточно насыщенная и интересная
- Программа была слабой, ребёнку было скучно

6. Какие мероприятия или занятия понравились вашему ребёнку больше всего?

Ваши пожелания по улучшению программы? _____

7. Оценка условий пребывания

Удовлетворены ли вы условиями проживания и питания?

- Да, полностью
- В целом да, но есть замечания
- Нет, не удовлетворены

Были ли у ребёнка жалобы на бытовые условия, питание, здоровье? (да/нет, если да — укажите): _____

8. Общие впечатления и пожелания

Как изменилось настроение и самочувствие ребёнка после смены?

- Стал(а) более активным(ой), радостным(ой)
- Без изменений
- Стал(а) более уставшим(ой), раздражительным(ой)

Порекомендуете ли вы этот лагерь другим родителям?

- Да, обязательно
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

Ваши пожелания и предложения по улучшению работы лагеря:

Дата: _____

Анкета на выходе для детей

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы:

1. Что было самым важным для тебя:

В Лагере
В отношениях между ребятами

2. Какие события, переживания были самыми запоминающимися?
3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)
Восторг _____
Потрясение _____
Обиду _____
Творчество _____
Одиночество _____
Уверенность в себе _____
Усталость _____
«Меня не поняли» _____
«Я нужен!» _____
Счастье _____
4. Что нового ты узнал/а (понял/а) про себя?

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился/ась в лагере? Если «да» - чему?

6. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)
Спасибо! _____ За _____
Спасибо! _____ За _____
Спасибо! _____ За _____
7. Пожалуйста, закончи предложения:
Я рад/а, что _____
Мне жаль, что _____
8. Главное для меня в лагере
Это _____

