МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 347
(МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 347)

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждена
Заведующим МБДОУ – детского сада № 347
_____ /А.И. Сысоева/
Приказ № 69-ОД «01» сентября 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Петрина Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Введение.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	8
1.3.	Методы организации и проведения образовательного процесса.....	9
1.4.	Планируемые результаты.....	10
2.	Учебный план.....	12
2.1.	Перспективное планирование	14
3.	Содержание учебного плана.....	18
4.	Система контроля.....	37
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	40
5.1	Кадровые условия.....	41
5.2.	Материально-техническое обеспечение.....	41
5.3.	Перечень интернет - ресурсов.....	43

1.Пояснительная записка

1.1.Введение

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее по тексту – ДОП «Шахматы») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада№ 347 (МБДОУ – детский сад № 347)

Игра в шахматы обладает огромным потенциалом для привлечения подрастающего поколения к занятиям этим видом деятельности, способствует развитию логического склада ума, уважительному поведению к сопернику, отвлекает молодежь от вредных привычек. В настоящее время занятия шахматами очень актуальны, в т.ч. и среди детей дошкольного возраста, т.к. шахматы развивают логику и стратегическое мышление, учат детей целеустремленности, вниманию, усидчивости и умению сконцентрироваться, помогают управлять не только фигурами на доске, но и собственными эмоциями.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в сражении.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного

самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина – Обнинск «Духовное возрождение», 2019 г.

Шахматы являются уникальным надпредметным и наднациональным средством развития детей. Использование шахмат, как средства обучения способствует успехам воспитанников в разных учебных дисциплинах. Использование оригинальной системы дидактических заданий и игр, составляющей основу пособия И.Г. Сухина, способствует усвоению способом деятельности и обретению опыта творческой деятельности при обязательной опоре на эмоциональное переживание – эмоционально-целостныйкомпонент социального опыта. При использовании курса «Шахматы, первый год» и «Шахматы, второй год» это обеспечивается воссозданием эмоционально-насыщенной атмосферы занятий. Она обеспечивается тем, что почти каждое шахматное занятие включает в себя следующие элементы:

2. Сказку (читается дидактическая шахматная сказка или демонстрируется ее презентация);
3. Импровизированный театр (выполняется небольшая инсценировка);
4. Дидактическая игра;
5. Юмор, смех (использование шуточного материала);
6. Секрет, тайна (использование сюрпризов);
7. Отсутствие проигравших (одно из ключевых условий – «шахматы без проигравших»);
8. Решение нестандартных занимательных заданий, способствующих пониманию воспитанниками красоты как ценности.

Учет всего этого позволяет сделать шахматные уроки увлекательными, эмоционально-насыщенными и, что особенно значимо, здоровье сберегающими. Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность

Актуальность программы

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитическиеспособности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательными,

собранными.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности

Игре в шахматы могут заниматься не только мальчики, но и девочки. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным.

Адресат

В программе участвуют дети 5 - 7 лет.

Оптимальное количество детей в группе от 8 до 12 человек.

Возрастные особенности
Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мыслис помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителейи взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравиться чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представлениях конструируемых ими объектах.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою

сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Объем общеразвивающей программы

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» - 2 года

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 128 часов.

1 год (дети 5-6 лет) - 64 часа

2 год – (дети 6-7 лет) - 64 часа

Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей.

Уровневость- стартовый уровень

Формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, шахматные поединки, контрольные занятия, шахматные задачи, соревнования.

Формы проведения занятий: групповая, парная, индивидуальная.

Численность которых составляет 10 – 12 человек. Состав групп постоянный, одновозрастной. Принимаются все желающие, без специального отбора.

Виды занятий – беседы, игры, практическое занятие, открытое занятие.

Режим занятий

Занятия проходят в кабинете педагога - психолога 2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня (всего 2 академических часа в неделю), в год 64 занятия для первого года обучения и 64 занятия для второго года обучения. Занятия проходят фронтально.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы обучение дошкольников основам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
-способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
-обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

-формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Методы организации и проведения образовательного процесса

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательном процессе используются следующие ***формы*** и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоениярматериала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют наразвитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы***. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в

мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.;

- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместноенахождение лучшего решения и т.д.).

Особенности организации шахматных занятий.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части, при этом практическая часть по времени занимает не менее 50%. В теоретическом разделе занятия изучаются история шахмат, первоначальная расстановка фигур - пешек, ходы фигур и пешек, как они бьют, рокировка короля, в каких случаях она запрещена, основные принципы разыгрывания дебюта, законы миттельшпиля, эндшпиля и т.п. Под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, игра обучающихся друг с другом, разбор сыгранных партий с помощью педагога. На занятиях активно используются шахматная литература и дидактические шахматные задачники.

Основные формы занятий (вид деятельности) – диалог и беседа, в которые вовлекаются все обучающиеся. Задаваемые педагогом вопросы варьируются в зависимости от уровня подготовки. Работа на занятиях организуется в парной группой или индивидуальной форме.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Формирование установки на здоровый образ жизни, положительного отношения к игре в шахматы и занятиям физической культурой;
- Формирование морально-волевых и нравственных качеств;
- Развитие логического мышления и творческого потенциала;
- Повышение уровня познавательных способностей;
- Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- Соблюдение правил самоконтроля и безопасности;
- Накопление необходимых знаний.

Метапредметные результаты:

- Умение выделять, формировать и достигать цель, делать обобщения и выводы;
- Планирование, контроль и оценка собственной деятельности;
- Умение вести продолжительную мыслительную деятельность, находить ошибки при выполнении упражнений;
- Распределение функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля;
- Умение организовать места занятий и обеспечить их безопасность;
- Умение работать с разными источниками информации (книги, интернет), стремление к самообразованию;
- Умение выявлять особенности взаимодействия шахмат с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, хореография и др.);
- Применение логического мышления и решения шахматных задач, как способ разрешения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– Применение полученных знаний на практике.

Предметные результаты:

– Знание терминологии, принятой в шахматах, умение читать шахматные клетки;

– Устойчивый интерес к теории шахмат;

– Овладение базовыми элементами теории шахматной игры, практическими навыками игры в шахматы;

– Решение шахматных задач и комбинаций;

– Умение находить «ловушки» противника.

– Умение оценивать шахматную партию; высказывать мнение и суждение о средствах и формах ведения шахматной партии;

– Умение находить ассоциативные связи между своими фигурами и фигурами противника на шахматной доске в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, при решении шахматных задач и этюдов;

– Участие в соревнованиях;

– Позитивная самооценка своих шахматных и творческих способностей.

Результаты освоения программы контролируются через ответы на поставленные вопросы, знание шахматного минимума, владение теоретическими знаниями, формирование практических навыков, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проявление воспитательного компонента. Для этого используются устные опросы, беседы, педагогическое наблюдение, тестирование, шахматные задачи, игры в шахматы, праздники, соревнования.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма;
- Термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- Термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат;
- Правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- Различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- Верно располагать шахматную доску между противниками;
- Правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Производить взятие;
- Рокировать;
- Объявлять шах;

- Находить защиту от шаха;
- Ставить мат;
- Отличать пат от мата;
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Учебный план

Программой предусматривается 64 занятия (2 занятия в неделю) для старшей группы и 64 занятия (2 занятия в неделю) для подготовительной группы на каждый годобучения.

Учебный курс первого года обучения включает в себя 6 тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятия фигур» (основная тема курса), «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Программа обучения разработана для применения в старших и подготовительных группах детского сада.

Занятия с детьми проводятся два раз в неделю. Занятия проводятся подгруппами по 8-10 детей.

Учебный план первого года обучения:

№	Тема	Количество занятий*		
		Всего:	**Теория**	**Практика**
1.	Шахматная доска	6	2	4
2.	Шахматные фигуры	2	0,5	1,5
3.	Начальное положение фигур на шахматной доске	1	0,5	0,5
4.	Шахматная фигура «Ладья»	5	1	4
5.	Шахматная фигура «Слон»	4	1	3
6.	Ладья против слона	2	0,5	1,5
7.	Шахматная фигура «Ферзь»	4	1	3
8.	Ферзь против ладьи и слона	2	0,5	1,5
9.	Шахматная фигура «Конь»	4	1	3
10.	Конь против ферзя, ладьи и слона	2	0,5	1,5
11.	Шахматная фигура «Пешка»	4	1	3
12.	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	2	0,5	1,5
13.	Шахматная фигура «Король»	2	1	1
14.	Король против других фигур	2	0,5	1,5
15.	Шах	4	1	3
16.	Мат	6	2	4
17.	Ничья, пат	2	1	1
18.	Рокировка	2	1	1
19.	Шахматная партия	5	1	4
20.	Повторение пройденного материала	2	0	1
21.	Открытое занятие Путешествие в Шахматную страну	1	1	0
	Итого:	**64**	**19,5**	**44,5**

*1 занятие – 25 минут

Учебный план второго года обучения:

№	Тема	Количество занятий*		
		Всего:	Теория	Практика
1.	Повторение пройденногоматериала первого года обучения	4	1	3
2.	Краткая история шахмат	2	2	0
3.	Шахматная нотация	4	2	2
4.	Ценность шахматных фигур	8	1	7
5.	Постановка мата одинокому королю	8	3	5
6.	Достижение мата без жертвы материала	6	3	3
7.	Шахматная комбинация	26	13	13
8.	Повторение пройденногоматериала второго года обучения	6	0	6
	Итого:	**64**	**25**	**39**

*1 занятие – 30 минут

2.1. Перспективное планирование первый год обучения

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	Знакомство с шахматной доской	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат
	Горизонталь и Вертикаль	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей
	Диагональ и центр шахматной доски	Научить детей видеть диагональ на шахматной доске, непутать ее с другими линиями. Научить детей определять центр шахматной доски
	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах ее передвижения.
Ноябрь	Начальное положение в шахматной	Познакомить детей с понятием шахматной партии, расстановкой шахматных фигур в начальном положении

	партии	
	Ладья	Дать представление о шахматной фигуре, правилах хода и взятия и ее ценности
	Слон	Дать представление о шахматной фигуре, правилах хода и взятия и ее ценности и взаимодействии с другими фигурами
Декабрь	Слон	Дать представление о шахматной фигуре, правилах хода и взятия и ее ценности и взаимодействии с другими фигурами
	Ладья против слона	Познакомить детей с игрой разнохарактерными фигурами, научить и нападать, и защищаться от фигур противника
	Ферзь	Дать представление о шахматной фигуре, правилах хода и взятия и ее ценности и взаимодействии с другими фигурами
Январь	Ферзь против ладьи и слона	Познакомить детей с игрой разнохарактерными фигурами, научить и нападать, и защищаться от фигур противника
	Конь	Дать представление о шахматной фигуре, правилах хода и взятия и ее ценности и взаимодействии с другими фигурами
	Конь против ферзя, ладьи и слона	Познакомить детей с игрой разнохарактерными фигурами, научить и нападать, и защищаться от фигур противника
Февраль	Пешка	Дать представление о шахматной фигуре, правилах хода и взятия и ее ценности и взаимодействии с другими фигурами
	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	Познакомить детей с игрой разнохарактерными фигурами,научить и нападать, и защищаться от фигур противника
	Король	Дать представление о шахматной фигуре, правилах хода и взятия и ее ценности и взаимодействии с другими фигурами
Март	Король против других фигур	Познакомить детей с игрой разнохарактерными фигурами, научить и нападать, и защищаться от фигур противника
	Шах	Сформировать понятие о шахе, как о нежелательной ситуации для короля, научить детей разным способам защиты от шаха
	Мат	Дать детям определение «мат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.
Апрель	Мат	Продолжать формировать у детей понятие «мат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.

	Ничья, пат	Дать детям определение «ничья», «пат». Объяснить детям все варианты ничьей
	Рокировка	Сформировать понятие о рокировке, объяснить правила и виды рокировки
Май	Шахматная партия	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы,вызвать интерес играть в шахматы.

Перспективное планирование второй год обучения.

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала первого года обучения. Активизация мыслительной деятельностидошкольников.
	Краткая история шахмат	Познакомить детей с историей происхождения шахмат
	Шахматная нотация	Научить детей находить на шахматной доске каждую горизонталь, вертикаль, диагональ и конкретное шахматноеполе в соответствии с шахматной нотацией.
Ноябрь	Шахматная нотация	Научить называть цвет того или иного поля: глядя на шахматную доску и не глядя на нее, отличать краткую и полную нотацию, записывать начальное положение и ходы шахматной партии.
	Ценность шахматных фигур	Научить детей оценивать соотношение сил на шахматнойдоске в малофигурной учебной позиции, находить атакующие и защитительные ходы в учебном положении,выбирать правильный ход из нескольких возможных.
Декабрь	Ценность шахматных фигур	Научить детей выявлять прием, с помощью которого можнодостичь материального перевеса, определять способ защиты, с помощью которого можно сохранить материальное равенство.
	Постановка мата одинокому королю	Научить детей выявлять какая ситуация создалась на шахматной доске: шах, мат или пат. Объявлять мат в один ход. Оттеснять неприятельского короля на крайнюю линию.
Январь	Постановка мата одинокому королю	Научить детей моделировать ситуации постановки мата. Ставить мат в два хода. Совершать передвижения шахматных фигур не только на шахматной доске, но и «в уме».
	Достижение матабез жертвы материала	Научить детей объявлять мат в два хода неприятельскомукоролю в эндшпиле, миттельшпиле и дебюте. Находить защиту от мата в один ход в эндшпиле, миттельшпиле и дебюте. Моделировать ситуации постановки мата.
Февраль	Шахматная комбинация	Научит детей проводить несложные шахматные комбинации. Объявлять мат в два хода, используя различные приемы, получать материальный перевес.
Март	Шахматная комбинация	Научить детей достигать ничьей в худших положениях применением комбинаций на пат и вечный шах. Проводитьпростейшие комбинации в дебюте. Выбирать правильный ход из нескольких возможных.

Апрель	Шахматная комбинация	Научить детей сравнивать положение белых и черных фигур на шахматной доске, обосновывать выбор своего хода.
Май	Шахматная комбинация	Научит детей решать дидактические задания по теме, моделировать ситуации постановки мата, совершать передвижения шахматных фигур не только на шахматной доске, но и «в уме».
	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала второго года обучения.

3. Содержание учебного плана

3.1. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Тема «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах. Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, создание ситуации успеха, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций, дидактические задания.

Занятие 1. Чтение – инсценировка дидактической сказки-легенды «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской, ее вариантами. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр.7 учебника ч.1. Выполнение упражнений на стр.8-9 учебника ч.1. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки». Блиц-опрос (стр.9 пособия).

Занятие 2. Положение шахматной доски между партнерами. Рассматривание иллюстрации на стр.10 учебника ч.1. Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).

Занятие 3. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование

белых и черных полей в горизонтали (стр.11 учебника ч.1). дидактические задания и игры «Горизонталь» (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному».

Занятие 4. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр.12 учебника ч.1). чередование белый и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч.1. Блиц-опрос (стр.12 пособия).

Занятие 5. Диагональ. Рассматривание иллюстраций (стр.15 учебника ч.1). Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: «Поиграем-угадаем», «Диагональ». Упражнения: Найди самую короткую и саму длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки.

Занятие 6. Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр.16 учебника ч.1). количество полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке (стр.17 учебника ч.1); раскрась центр. Викторина «Диагональ и центр» (стр.15 пособия)

2. Тема Знакомство с шахматными фигурами

Программное содержание: Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор. Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

Занятие 7. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Рассматривание шахматных фигур на стр.18 учебника ч.1., сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая». Упражнение: Найди фигуру на рисунке (стр.19 учебника ч.1).

Занятие 8. Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая».

3. Тема «Начальное положение»

Программное содержание: Формировать представление воспитанников о начальной

позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

Занятие 9. Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций стр.20 учебника ч.1. Дидактические задания и игры. «Мешочек», «Да и нет». Игра-викторина «Начальное положение» (стр. 21 пособия для учителя)

4. Тема «Ладья»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Занятие 10. Загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Рассматривание иллюстраций на стр.22 учебника. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.23 учебника). Игра-викторина (стр.27 пособия)

Занятие 11. Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 24 учебника. Дидактическая игра «Лабиринт», стр.25 учебника.

Занятие 12. Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 26 учебника

Занятие 13. Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника. Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника

Занятие 14. Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр. 29 учебника.

5. Тема «Слон»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить

кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Занятие 15. Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветныеи разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр.30 учебника. Упражнения

«Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и заяц». Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение «Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр. 31 учебника). Игра–викторина (стр.36 пособия)

Занятие 16. Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 32 учебника. Дидактическая игра «Лабиринт», стр. 33 учебника

Занятие 17. Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 34 учебника Занятие 18. Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр. 36 учебника.

6. Тема «Игры со слоном и ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения,задания на конструирование позиций. Графические схемы «Атака неприятельскойфигуры».

Занятие 19. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр.37 учебника.

Дидактическая игра «Двойной удар», стр.38 учебника Дидактическая игра «Взятие», стр.39 учебника Дидактическая игра «Защита», стр.40 учебника Дидактическая игра «Выиграй фигуру», стр.40 учебника

Занятие 20. Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр.42 учебника Дидактическая игра «Сними часовых», стр.42 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), стр.43 учебника Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр.43 учебника Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр.45 учебника

7. Тема «Могучая фигура Ферзь»

Программное содержание. Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Построение графической схемы «Ход ферзя».

Занятие 21. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».

Занятие 22. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.47-49 учебника). Блиц-опрос стр.47 пособия для учителя.

Занятие 23. Дидактическая игра «Перехитри часовых» (стр50 учебника) Занятие 24. Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр52 учебника)

8. Тема «Игры с ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем, ладьей и слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Занятие 25. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и «Двойной удар» (стр.53-54 учебника)

Дидактические задания «Взятие» и «Выиграй фигуру» (стр.55-56 учебника)

Занятие 26. Дидактическое задание «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), (стр.59 учебника)

Дидактическая игра «Игра на уничтожение (фрагмент 6 полей) (стр.59 учебника)

9. Тема «Шахматная фигура «Конь»

Программное содержание. Формировать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Построение графических схем «Ход конем», моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 27. Рассказывание легенды о фигуре – конь. Разучивание рифмовки о коне,способах его хода. Упражнения «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь» (стр.62 учебника)

Занятие 28. Конь – фигура легкая. Игры «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.63 учебника).

Занятие 29. Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь»(стр.61 учебника), «Захват контрольного поля» (стр.67 учебника)

Занятие 30. Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение» (стр.61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр.68 учебника).

10. Тема «Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 31. Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» (стр.69-71 учебника). Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру» (стр.72 учебника).

Занятие 32. Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых» (стр.73-74 учебника). Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей) (стр.75 учебника).

11. Тема «Пешка»

Программное содержание. Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 33. Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие» (стр3-4 учебника, ч.2). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Превращение пешки. Дидактические задания «Один в поле воин» (стр 4-5 учебника 2ч.)

Занятие 34. Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос с.71 пособия.

Занятие 35. Дидактическая игра «Лабиринт» (стр.6 учебника, ч2.)

Занятие 36. Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.7-8 учебника, навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 37. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры» (стр.9 учебника, ч2). Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие» (стр.10-1 учебника, ч2)

Занятие 38. Дидактическая игра «Защита» (стр.12, учебника, ч2).

12. Тема «Король»

Программное содержание. Формировать представление о фигуре – король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем. Развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 39. Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы (стр.17 учебника, ч2). Взятие. Демонстрация на доске. Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин» (стр.18 учебника, ч2). Блиц-опрос (с.82 пособия).

Занятие 40. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.19-20 учебника, ч2). Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля» (стр.21-22 учебника, ч2).

14. Тема «Король против других фигур»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 41. Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атаканеприятельской фигуры, «Двойной удар» (стр.23 учебника, ч2)

Занятие 42. Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых» (стр24-25учебника, ч2).

15. Тема «Шах – что это?»

Программное содержание. Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 43. Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой (стр.29 учебника, ч2)

Занятие 44. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр.30 учебника, ч2).

Занятие 45. Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах»(стр.31-32учебника, ч2)

Занятие 46. Повторение пройденного материала: на демонстрационной доскерешение упражнений «Объяви шах».

16. Тема «Мат – что это?»

Программное содержание. Формирование понятия «мат» у детей. Обучение воспитанников постановке мата на многоклеточной доске.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 46. Объяснение понятия «мат». Изучение положений на стр. 44 учебника часть вторая, где мат черному королю поочередно объявляют ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Дидактическая игра «Мат или не мат» (стр. 45 учебника, ч2)

Занятие 47. Повторение пройденного материала. Дидактическое задание «Мат в один ход» (стр.47-49 учебника, ч2)

Занятие 48. Повторение пройденного материала. Дидактическое задание «Мат в один ход» (стр.50-52 учебника, ч2).

Занятие 49. Повторение пройденного материала. Дидактическое задание «Мат водин ход» (стр.53-58 учебника, ч2)

Занятие 50. Повторение пройденного материала. Дидактическое задание «Пятьматов» (стр.59 учебника, ч2)

Занятие 51. Повторение пройденного материала. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» (стр.60 учебника, ч2)

17. Тема «Ничья, пат»

Программное содержание. Формирование понятия ничьи у детей. Изучение вариантов ничьей. Отличие «пата» от «мата».

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 52. Объяснения понятия «Ничья». Изучение видов ничьей. Детальное изучение понятие «вечного шаха» (стр. 61 учебника, ч2). Изучение понятия «Пат» (стр. 62 учебника, ч2)

Занятие 53. Повторение пройденного материала. Дидактическое задание «Пат или не пат» (стр. 63-64 учебника, ч2)

18. Тема «Рокировка»

Программное содержание. Формирование понятия «Рокировка» у детей. Изучение короткой и длинной рокировки. Правила проведения рокировки.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Занятие 54. Объяснение понятия «Рокировка». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка» (стр. 66-67 учебника, ч2)
Занятие 55. Повторение пройденного материала. Дидактические задания «Мат в один ход», «Выиграй фигуру» (стр. 68 учебника, ч2)

19. Тема «Шахматная партия»

Программное содержание. Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.
Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.
Занятие 56. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр.113 пособия)
Занятие 57. Дидактическая игра «Два хода». Игровое занятие.
Занятие 58. Игра всеми фигурами из начального положения. Дебют – начало шахматной партии. Самые общие рекомендации и принципах разыгрывания дебюта.
Занятие 59. Понятие «Гамбит». Игровое занятие.
Занятие 60. Открытые и закрытые дебюты. Игровое занятие
Занятие 61. Короткие партии (стр.75-87 учебника, ч.2)

Тема «Повторение пройденного материала»
Программное содержание. Закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.
Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.
Занятие 62. Повторение пройденного материала. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур, взятие.
Занятие 63. Повторение пройденного материала. Шах, двойной шах, открытый шах, вечный шах, мат, ничья, пат, короткая и длинная рокировка

20. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию».
Программное содержание. Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.
Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.
Занятие 6. Открытое игровое занятие с родителями.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении ДОП «Шахматы»

Для воспитанников первого года освоения Программы приоритетной сферой инициативы является внеситуативно-личностное общение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки;
- поощряет созидание по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдаленную перспективу;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельностидетей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, педагога по изобразительной деятельности, музыкального руководителя, педагога-психолога.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- Показ открытых мероприятий;
- Педагогический практикум «Играем вместе»;
- Мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- Совместная подготовка и проведение шахматных развлечений и праздников;
- Выступление на педагогическом совете по теме «Шахматный кружок, как форма развития школьников».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Взаимодействие с родителями

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

– Родительские собрания с использованием слайдовых презентаций с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

– Наглядный материал в родительском информационном уголке, с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;

– Тематические консультации с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетенции родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

– Индивидуальные беседы об успехах детей с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

Анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье

Содержание образовательной деятельности второго года обучения.

1. Тема «Повторение пройденного материала по темам первого года обучения».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах. Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, создание ситуации успеха, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций, дидактические задания.

Занятие 1. Просмотр презентации «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Повторить понятия: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые и черные фигуры (назвать все фигуры).

Занятие 2. Найти на сюжетном рисунке все шахматные фигуры (стр. 3 учебника ч.1). Повторить ходы ладьи, слона, ферзя, коня, пешки (без взятия на проходе и превращения), короля. Повторить понятия: шах, мат, пат. Расставить на доске начальное положение.

Занятие 3. Повторение сложных ходов и правил: короткая и длинная рокировка, пешечное взятие на проходе, превращение пешки в другие фигуры. Повторение варианты ничьей. Решение дидактического задания на мат в один ход «Три фигуры против целой армии» (стр. 4-5 учебника ч.1).

Занятие 4. Решение дидактических заданий «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые» (стр. 6 пособия).

2. Тема «Краткая история шахмат»

Программное содержание: Познакомить детей с происхождением шахмат. Познакомить детей с чемпионами мира по шахматам. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, викторина.

Занятие 5. Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце».

Занятие 6. Просмотр презентации «Шахматы проникают в Европу». Знакомство детей с современными чемпионами мира.

3. Тема «Шахматная нотация»

Программное содержание: Научить детей находить на шахматной доске каждуюгоризонталь, вертикаль, диагональ и конкретное шахматное поле в соответствии с шахматной нотацией. Научить записывать начальное положение и ходы шахматной партии. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

Занятие 7. Объяснение понятия шахматная нотация. Изучение обозначений горизонталей, вертикалей, шахматных полей. Разучивание небольших стихов. Дидактические игры «Назови вертикаль» (стр. 11 пособия), «Назови горизонталь» (стр. 11 пособия).

Занятие 8. Закрепление пройденного материала. Дидактические задания и игры:
«Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Занятие 9. Изучение обозначения шахматных фигур и терминов.

Занятие 10. Изучение записи начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.

4. Тема «Ценность шахматных фигур»

Программное содержание: научить детей оценивать соотношение сил на шахматной доске в малофигурной учебной позиции, выбирать правильный ход из нескольких возможных. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Занятие 11. Объяснение ценности шахматных фигур. Решение дидактической игры
«Кто сильнее», «Обе армии равны» (стр. 14 пособия). Объяснение понятия «материальный перевес» (стр. 10 учебника ч.1), решение дидактического задания «Выигрыш материала» (стр. 11-12 учебника ч.1).

Занятие 12. Достижение материального перевеса на примере ладьи (стр. 13 учебника ч.1). решение дидактических заданий «Выигрыш материала» (стр.14-15 учебника ч.1).

Занятие 13. Достижение материального перевеса на примере слона (стр. 16 учебника ч.1). Решение дидактических заданий «Выигрыш материала» (стр. 17-18 учебника ч.1).
Занятие 14. Достижение материального перевеса на примере коня (стр. 19 учебника ч.1). Решение дидактических заданий «Выигрыш материала» (стр. 20-21 учебника ч.1).
Занятие 15. Достижение материального перевеса на примере пешки (стр. 22 учебника ч.1). Решение дидактических заданий «Выигрыш материала» (стр. 23-24 учебника ч.1).
Занятие 16. Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры (стр. 25 учебника ч.1). Решение дидактических заданий «Уничтожение атакующей фигуры» (стр. 26-27 учебника ч.1).
Занятие 17. Способы защиты (стр. 25 учебника ч.1). Решение дидактических заданий «Защита» (стр. 28-35 учебника ч.1).
Занятие 18. Способы защиты (стр. 25 учебника ч.1). Решение дидактических заданий «Защита» (стр. 28-35 учебника ч.1).

5. Тема «Постановка мата одинокому королю»

Программное содержание: научить выявлять какая ситуация создалась на шахматной доске: шах, мат или пат. Научить детей объявлять мат в один ход, оттеснять неприятельского короля на крайнюю линию, на угловое поле. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.
Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.
Занятие 19. «Две ладьи против короля». Типичные матовые положения. Примеры матования.
Дидактическое задание «Шах или мат?», стр.37 учебника.
Дидактическое задание «Мат или пат?», стр.38 учебника
Дидактическая игра «Мат в один ход», стр.39 учебника
Дидактическая игра «На крайнюю линию», стр.40 учебника
Занятие 20. «Две ладьи против короля».
Дидактическая игра «В угол», стр.41 учебника
Дидактическое задание «Ограниченный король», стр.42 учебника
Дидактическая игра «Мат в два хода», стр.43 учебника
Игровая практика
Занятие 21. «Ферзь и ладья против короля». Типичные матовые положения. Пример матования.
Дидактическое задание «Шах или мат?», стр.45 учебника.
Дидактическое задание «Мат или пат?», стр.46 учебника
Дидактическая игра «Мат в один ход», стр.47 учебника
Дидактическая игра «На крайнюю линию», стр.48 учебника
Занятие 22. «Ферзь и ладья против короля».
Дидактическая игра «В угол», стр.49 учебника
Дидактическое задание «Ограниченный король», стр.50 учебника
Дидактическая игра «Мат в два хода», стр.51 учебника
Игровая практика

Занятие 23. «Ферзь и король против короля».
Типичные матовые положения. Пример матования.
Дидактическое задание «Шах или мат?», стр.53 учебника.
Дидактическое задание «Мат или пат?», стр.54 учебника
Дидактическая игра «Мат в один ход», стр.55 учебника
Дидактическая игра «На крайнюю линию», стр.56 учебника
Занятие 24. «Ферзь и король против короля»
Дидактическая игра «В угол», стр.57 учебника
Дидактическое задание «Ограниченный король», стр.58 учебника
Дидактическая игра «Мат в два хода», стр.59 учебника
Игровая практика
Занятие 25. «Ладья и король против короля». Типичные матовые позиции. Примерматования.
Дидактическое задание «Шах или мат?», стр.61 учебника.
Дидактическое задание «Мат или пат?», стр.62 учебника
Дидактическая игра «Мат в один ход», стр.63 учебника
Дидактическая игра «На крайнюю линию», стр.64 учебника
Занятие 26. «Ладья и король против короля»
Дидактическая игра «В угол», стр.65 учебника
Дидактическое задание «Ограниченный король», стр.66 учебника
Дидактическая игра «Мат в два хода», стр.67 учебника
Игровая практика

6. Тема «Достижение мата без жертвы материала»

Программное содержание. Научить детей объявлять мат в два хода неприятельскому королю в эндшпиле, миттельшпиле и дебюте; находить защиту от мата в один ход в эндшпиле, миттельшпиле и дебюте. Сравнение положения белых и черных фигур на шахматной доске, развить навык моделирования ситуации постановки мата.
Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Игровая практика.
Занятие 27. «Мат в два хода в эндшпиле». Учебные положения. Терминология – что такое эндшпиль.
Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», стр.69-70 учебника.
Занятие 28. «Защита от мата в эндшпиле». Типичные положения.
Дидактическое задание «Защитись от мата», стр.72-73 учебника
Занятие 29. «Мат в два хода в миттельшпиле». Учебные положения. Терминология – что такое миттельшпиль.
Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», стр.75-76 учебника.
Занятие 30. «Защита от мата в миттельшпиле». Типичные положения.
Дидактическое задание «Защитись от мата», стр.78 учебника

Занятие 31. «Мат в два хода в дебюте». Учебные положения. Терминология – чтотакое дебют. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», стр.80-81 учебника.

Занятие 32. «Защита от мата в дебюте». Типичные положения

Дидактическая игра «Защитись от мата», стр.83 учебника

7. Тема «Шахматная комбинация»

Программное содержание. Научить детей проводить несложные шахматные комбинации, получать материальный перевес с использованием приемов отвлечения, завлечения, уничтожения защиты, связки, освобождения пространства, перекрытия, превращения пешки и сочетания тактических приемов. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Занятие 33-34. Матовые комбинации. «Тема завлечения». Необходимая терминология, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.5-7 учебника, ч.2

Занятие 35-36. Матовые комбинации. «Тема отвлечения». Необходимая терминология, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.9-11 учебника, ч.2

Занятие 37-38. Матовые комбинации. «Тема блокировки». Необходимая терминология, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.13-15 учебника, ч.2

Занятие 39-40. Матовые комбинации. «Тема разрушения пешечного прикрытия короля». Необходимая терминология, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.17-19 учебника, ч.2

Занятие 41. Матовые комбинации. «Тема освобождения пространства». Необходимая терминология, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.21-22 учебника, ч.2

Занятие 42. Матовые комбинации. «Тема уничтожения защиты». Необходимая терминология, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.24-25 учебника, ч.2

Занятие 43. Матовые комбинации. «Тема «Рентгена». Необходимая терминология, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.27-28 учебника, ч.2

Занятие 44-45. Матовые комбинации. «Другие темы комбинаций». Необходимая терминология: тема батареи, тема связки, тема пассивной жертвы, тема перекрытия, игровая практика

Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.30-32 учебника, ч.2

Занятие 46-47. Матовые комбинации. «Сочетание тематических приемов». Необходимая терминология: отвлечение и завлечение, завлечение и блокировка, освобождение пространства и отвлечение, отвлечение и перекрытие; игровая практика Дидактические задачи «Объяви мат в два хода», стр.34-36 учебника, ч.2

Занятие 48. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Тема отвлечения». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.38-39 учебника, ч.2

Занятие 49. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Тема завлечения». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.41-42 учебника, ч.2

Занятие 50. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Тема уничтожения защиты». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.44-45 учебника, ч.2

Занятие 51. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Тема связки». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.47-48 учебника, ч.2

Занятие 52. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Тема освобождения пространства». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.50-51 учебника, ч.2

Занятие 53. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Тема перекрытия». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.53-54 учебника, ч.2

Занятие 54. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Тема превращения пешки». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.56-57 учебника, ч.2

Занятие 55. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. «Сочетание тематических приемов». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Выигрыш материала», стр.59-61 учебника, ч.2

Занятие 56. Комбинации для достижения ничьей. «Патовые комбинации». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Сделай ничью», стр.63-64 учебника, ч.2

Занятие 57. Комбинации для достижения ничьей. «Комбинации на вечный шах». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Сделай ничью», стр.66-67 учебника, ч.2

Занятие 58. Комбинации для достижения ничьей. «Типичные комбинации вдебюте». Необходимая терминология, игровая практика
Дидактические задачи «Проведи комбинацию», стр.69-72 учебника, ч.2

8. Тема «Повторение пройденного материала»

Программное содержание. Закрепление знаний и умений, полученных в течение учебного года.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Занятие 59. «Техника матования одинокого короля». Игровая практика

Занятие 60. «Техника матования одинокого короля». Игровая практика

Занятие 61. «Достижение мата без жертвы материала». Игровая практика

Занятие 62. «Шахматная комбинация». Игровая практика

Занятие 63. Проведение шахматного турнира

Занятие 64. «Кроссворд «Шахматные фигуры». Игровая практика

4.Система контроля

Критерии оценки 1 год обучения

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки 2 год обучения

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования воспитанников первого года обучения по программе «Шахматы»

№	ФИ ребенка	Итог	Шахматные термины					Расположение доски	Начальное положение	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия					
			поле	горизонталь	вертикаль	Диагональ	центр			ладья	Слон	ферзь	конь	пешка	король	ладья	Слон	ферзь	конь	пешка	король

Условные обозначения:
2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Протокол диагностического обследования воспитанников второго года обучения по программе «Шахматы»

№	ФИ ребенка	Итог	Шахматные термины						Имена шахматистов	Решает задачи в 1 -2 хода	Названия шахматных фигур, правила ходаи взятия						Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всехправил шахматнойигры
			рокировка	нотация	Битое поле	мат	шах	пат			Ладья	Слон	Ферзь	Конь	Пешка	Король	

Условные обозначения:

2 – высокий уровень
1 – средний уровень

0 – низкий уровень

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Кадровые условия

Петрина Татьяна Геннадьевна- воспитатель, педагог дополнительного образования

5. 2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья.
Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.
Из технических средств обучения и воспитания имеются телевизор, ноутбук, колонка. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

Для воспитанников первого и второго года обучения	Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер.

Информационное обеспечение

Интернет источники
Видео уроки;
- Онлайн - игры
- Диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы,

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн

полны: Учебник для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2. Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Перечень диафильмов

- Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- Аматуни П.Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н.
- В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина).
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- Остер Г. Полезная девчонка.
- Пермяк Е. Вечный Король.
- Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

- Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.
- Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
- Ильин Е. Средневековая легенда.
- Квитко Л. Турнир.
- Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
- Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
- Велтистов Е. Победитель невозможного.
- Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
- Крапивин В. Тайна пирамид.
- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

- Лагин Л. Старик Хоттабыч.
- Надь К. Заколдованная школа.
- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
- Раскатов М. Пропавшая буква.
- Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Электронные ресурсы

1. Сайт: Chess-samara.ru.
2. Сайт: Chess.ekaburg.ru.
3. Сайт: Lichess.org

Литература и информационные ресурсы для родителей

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.Мозаика-Синтез, 2014 г.

2. Хансен А. Шахматы. Как улучшить позиционное понимание, учебное издание, г. Москва. Издательство «Русский шахматный дом», 2017 год, 328 стр.

3. И.Г.Сухин: «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет», М.: Новая школа, 1994. – 160с. (1994).

4. Сайт Chess-samara.ru.

Литература и информационные ресурсы для детей

1. И.Г. Сухин: «Удивительные приключения в Шахматной стране», М.: Поматур, 2000. – 176с.

2. И.Г.Сухин: «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет», М.: Новая школа, 1994. – 160с. (1994).

3. Сайт Chess-samara.ru.

4. http://chess555.narod.ru/ wseobuch4.htm/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152760

Владелец Сысоева Анна Ивановна

Действителен С 17.06.2026 по 17.06.2027