

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования г. Екатеринбург

Отдел образования администрации Ленинского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №347

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, 116

Доклад на педсовете
«РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ»
(консультация для педагогов)

Исполнитель:

инструктор по физической культуре

Чухарева Елена Алексеевна

Екатеринбург

Цель:

- сформировать педагогов правильное представление об их роли в физкультурном развитии детей.

Задачи:

- взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога в организации физкультурных занятий и режимных моментах, связанных с двигательной деятельностью в ДОУ;
- закрепление педагогами прослушанного материала, при помощи практического задания: «Распределить обязанности между инструктором и воспитателем в ходе занятия» в карточках-тестах.

Предварительная работа:

- изготовление карточек-тестов разных видов занятий

Содержание консультации:

Дорогие коллеги!

Все вы являетесь активными участниками воспитательно-образовательного процесса в физкультурном развитии детей, а это предполагает не только обязательное присутствие педагогов на физкультурных занятиях, но и участия в проведении занятий. Для этого воспитателю необходимо самому знать методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности выполнения движения, технику выполнения, педагогические требования при обучении.

При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т.д. воспитатели должны оказывать посильную помощь инструктором по физической культуре. Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку детей, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

Одной из главных задач детского сада является физкультурно-оздоровительная работа. Она проводится во всех режимных моментах. В процессе работы дети овладевают определенным объемом навыков, умений, которые являются основой их здоровья. В двигательный режим входят

физкультурные занятия. В процессе обучения на занятиях по физкультуре дети приобретают физические качества, которые не могут быть развиты у ребенка в проведении игр или самостоятельной двигательной деятельности. Занятия проходят в физкультурном зале большой площади, а количество детей в группах достигает 25 и более человек. Так как моторная плотность занятия составляет 70-85% от времени занятия по физкультуре, то двигательная активность у детей высокая. А именно совместная работа инструктора и воспитателя на физкультурных занятиях направлена на укрепление охраны здоровья детей, предупреждение травматизма детей на физкультурных занятиях и создания условий для полноценного физического развития каждого ребенка.

Что должен знать воспитатель, готовясь к физкультурному занятию:

- накануне ознакомиться с его содержанием;
- накануне обговорить с инструктором по физической культуре организационные моменты;
- обговорить расстановку оборудования, т. к. может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений;
- проверить в наличие формы у детей;
- иметь самому физкультурную форму и соответствующую обувь - это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию. Например, в ходе вводной части занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

Что бы во время проведения занятий распределить функции между инструктором и воспитателем надо знать и уметь пользоваться разными способами организации детей: фронтальным, групповым, индивидуальным, круговой тренировкой.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой у детей.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации **круговой тренировки** на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

При ознакомлении детей с новыми общеразвивающими упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за правильностью выполнения задания и при необходимости помогает ребенку действием – направляет, поддерживает. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения **в звеньях**, то инструктором по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в задних.

Так же существуют и разные способы организации детей во время обучения движения: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный.

При использовании **группового** способа организации обучения инструктором по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

При организации **поточного** способа – «**станционального**» (**кругового**) воспитатель и инструктором по физической культуре делят «станции» между собой и следят на них за качеством выполнения упражнений.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дети должны усвоить показанное инструктором движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних.

Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой детей, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных детей.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

Практическое задание для педагогов: «Распределить обязанности между инструктором и воспитателем в ходе занятия» в карточках-тестах.